

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКДОУ Побединский детский сад «Ручеек»
от 30 августа 2018г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий
МКДОУ Побединский детский сад «Ручеек»
Приказ № 54-од
от 30 августа 2018г.
Н.Б.Злыднева



Программа кружка

«Друзья природы»

(2018- 2019 учебный год)

Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Побединский детский сад «Ручеек»

Руководитель кружка:
Сидорова Ольга Леонидовна
воспитатель
1 квалификационная категория

с. Победа
2018г

Пояснительная записка.

Кружок «Друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Природа и человек..... Когда эти понятия в сознании людей были слиты воедино, человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В настоящее время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях с ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширять понятия дома, помочь ребенку осознать себя частичкой огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для

восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира. В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней.

Ожидаемые результаты:

1. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);
- 2 Проявляют интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
- 3 Помогают друг другу, бережно, доброжелательно относятся к природе, проявляют творчество.

Цели и задачи кружка:

Целью данной работы является формирование у детей экологического мировоззрения:

- человек- неотделимая часть природы;
- природа – едина и многообразна;
- человек ответственен за сохранность природы;
- человек должен учиться жить в гармонии с окружающим миром.

Задачи обучения:

- познакомить с природой родного края(Новосибирской области), с ее флорой и фауной;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
- воспитать бережное отношение к природе;
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в лесу.

Методы и формы обучения:

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты для восприятия красоты. И это первое знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для детей форме игры, сказки, загадок, викторин.

Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности. Выносливость, учат умению преодолевать препятствия.

При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитываются чувства дружбы и взаимопомощи.

Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди».

Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для детей экологические задачи - уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию у детей чувства ответственности за сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

План работы кружка.

Осень.

Сентябрь.

Занятие 1.

1. Беседа о лете.
2. Дидактическая игра «Не ошибись!».
3. Опыт «Вода нужна всем».

Занятие 2.

1. Беседа о лесе.
2. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».
3. Рассказы детей о своих приключениях в лесу.
4. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Занятие 3.

1. Экскурсия в осенний лес.
2. Дидактическая игра «Найди, что опишу».
3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Занятие 4.

1. Беседы о волшебнице - воде.

2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Октябрь.

Занятие 1.

1. Путешествие в «Грибное царство» (грибы наших лесов).

Занятие 2.

1. Беседы об овощах (овощи с участка ДОУ).
2. Дидактическая игра «Вершки и корешки».
3. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Занятие 3.

1. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
2. Дидактическая игра «Магазин «Овощи и фрукты»».

Занятие 4.

1. Беседа «Дом под крышей голубой».

Ноябрь.

Занятие 1.

1. Беседа «Любите землю-матушку».
2. 2. Опыт «Пар- тоже вода».

Занятие 2.

1. Беседа о труде людей в селе.
2. Дидактическая игра «Овощехранилище».

Занятие 3.

1. Рассматривание картины «Пестрый дятел».
2. Дидактическая игра «Летает-не летает»
3. Опыт «Какой бывает вода».

Занятие 4.

1. Беседа об осени (обобщающая).
2. Дидактическая игра «Детки на ветке».
3. Дидактическая игра «Кто где зимует».
4. Опыт «Вода жидкая – может течь, вода не имеет формы».

Зима.

Декабрь.

Занятие 1.

1. Беседа о том, кто как зимует.(животные лесов НСО).
2. Дидактическая игра « Зоологическое домино».
3. Опыт « Лед – твердая вода».

Занятие 2.

1. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями (растущими в ДОУ).
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».
3. Опыт «Радуга в комнате».

Занятие 3.

1. Беседа «О перелетных и зимующих птицах».
2. Дидактическая игра «Что за птица?».
3. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Занятие 4.

1. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».
2. Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».
3. Опыт «Лед легче воды».

Январь.

Занятие 1.

1. Экскурсия в зимний лес.
2. Дидактическая игра «К названному дереву беги».
3. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

Занятие 2.

1. Беседа о домашних животных.
2. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».
3. Опыт «Вода нужна всем».

Занятие 3.

1. Рассказ о лягушке.
2. Игра «Посели лягушку».
3. Игра с карточками «Развитие лягушки».

Занятие 4.

1. Дидактическая игра «Птичья столовая».
2. Письмо снегирию.
3. Наблюдение за кормушкой.

Февраль.

Занятие 1.

1. Беседы о зиме.
2. Дидактическая игра «Природа и человек».

Занятие 2.

1. Воздух и его роль в жизни человека.
2. Опыт «Как увидеть воздух».

Занятие 3.

1. Рассматривание картины И. Грабаля «Февральская глазурь».
2. Дидактическая игра «Какое время года?».
3. Опыт «Как услышать воздух».

Занятие 4.

1. Праздник «Мы – друзья природы».

Весна.

Март.

Занятие 1.

1. Утренник «Здравствуй, весна!».

Занятие 2.

1. Сравнительное наблюдение за птицами.
2. Опыт «Очистка грязной воды».

Занятие 3.

1. Наблюдение за черепахой.
2. Письмо черепахе.
3. Опыт «Какой бывает вода».

Занятие 4.

1. Дидактическая игра « Назови три предмета».
2. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка).
3. Рисование картинок по сказке.

Апрель.

Занятие 1.

1. Знакомство с комнатными растениями.
2. Дидактическая игра « Отгадай, что за растение».

Занятие 2.

1. Посадка семян гороха.
2. Дидактическая игра « Ни сорока, ни ворона».

Занятие 3.

1. Дидактическая игра время года».
2. Опыт с кошкой « Выявление действий органов чувств у животных».

Занятие 4.

1. Беседа о диких животных.
2. Дидактическая игра « Кто, где живет».

Май.

Занятие 1.

1. Рассматривание веток тополя, березы, ели.
2. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года- Круглый год».
3. Опыт «Здравствуй, ветер».

Занятие 2.

1. Беседа об уходе за комнатными растениями.
2. Дидактическая игра « отгадай, что за растение?».
3. Опыт « Почва: необходимость удобрений для роста растений».

Занятие 3.

1. Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н.Рыжовой «Одуванчик».

Занятие 4.

1. Беседа о весне (обобщающая).
2. Дидактическая игра « Поможем Незнайке».

Литература:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Киреева Л.Г. «Формирование экологической культуры дошкольников», Волгоград, 2008г.;