**Проект «Я и моя семья»**

**Тема проекта:**   ***«Я и моя семья»***

**Участники проекта:**дети старшей подгруппы**,**воспитатель, родители воспитанников.

**Срок реализации:** февраль 2020 г.

**Тип проекта:**краткосрочный, групповой, комплексный.

**Актуальность проблемы:**

 В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Между тем, именно в дошкольном возрасте закладываются основы для успешного в будущем человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребенку. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны. И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства.  
Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи.  
Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Я считаю, что проект – это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.  
Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Проблема. У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта

«Я и  моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Цель проекта:**

. - формировать у детей понятие «семья»; представление детей о семье, семейных и родственных отношениях;  
- расширять представления детей о своей семье, семейных традициях;  
- воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй.

**Задачи проекта:**

***Для детей:***

1.Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.  
2. Формировать представления о родственных отношениях.  
3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.  
4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.  
5. Воспитывать интерес к своей родословной.  
6. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Ожидаемый результат:**

За время реализации проекта « Моя семья» планирую повысить уровень знаний детей о семье. Дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи.

**План проектной деятельности:**

***Первый этап (1 неделя)***

**Основополагающий вопрос:**

***Что такое семья?  Роль семьи в жизни человека.***  (Сможет ли человек жить один, без семьи?) **Проблемные вопросы:**

***Кто являются членами семьи? История твоей семьи.***

Организация творческой группы детей и родителей, консультации, беседы, определение конкретных путей решения, заданий.

* по сбору материала для мини-музея «Семейные реликвии».
* по отбору материала и оформлению родословной.
* по сбору материала «История моего имени».
* по сбору материала для дидактических игр «Семейные традиции», «Обязанности в семье», «Расставь по старшинству», «Собери картинку».

***Второй этап (2-ая – 3-я недели)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Формы работы |
| «Это я и моя семья!» | Формировать представление о том, что такое семья (семья объединяет родных людей, в семье все любят и помогают друг другу, семьи бывают разные). | презентации фотоальбомов,  выполненных детьми и родителями. |
| «История моего имени» | Познакомить детей с понятием «имя». Учить проводить элементарные исследования, и представлять результаты своей работы. Формировать личностную позицию, раскрывать в индивидуальность ребёнка. | Знакомство детей с понятием «имя» Результаты исследования нескольких детей: что обозначает, кто дал это имя и почему.  Как мы выбирали имя. |
| «Как мы вместе рисуем».  «Как мы занимаемся спортом». | Продолжать формировать у детей представление о том, что такое семья (семья объединяет родных людей в труде, в спорте, в отдыхе. Когда все вместе- это весело и интересно). | Фотовыставка. |
| Чтение литературных произведений  С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Э.Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья».  Заучивание стихов  Я.Аким «Моя родня»,Т.Боковой «Папа»,Т.Шорыгиной «Дедушка» | Продолжать формировать представление детей, что такое семья средствами литературных произведений. Учить понимать чувства героев. Вызвать эмоциональную отзывчивость к родным, заботу о них и желание им помогать. | Слушание содержания произведения. Речевое общение с детьми, высказывание о поступках героев. |
| Дидактическая игра «Расставь по старшинству», «Собери картинку» | Учить анализировать и систематизировать картинки с изображением людей в разном возрасте (младенец-девочка-женщина-бабушка; младенец-мальчик-мужчина-дедушка).  Формировать умение располагать картинки с изображением членов семьи от младшего по возрасту к старшему, и наоборот. | Подбор картинок, оформление под дидактический материал.      Индивидуальная работа, игры с детьми. |
| Дидактический материал: «Семейное хозяйство»,   « Мы работаем на огороде» «Кто, что делает» | Уточнить распределение обязанностей в семье и определение круга обязанностей ребенка в семье. Подвести детей к осознанию необходимости в помощи взрослым по дому. | Оформление дидактического материала. Игры с детьми. |
| Рисование на тему: «Моя мама», «Я вместе с папой», «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я». | Учить рисовать портреты людей, передавать особенности внешнего вида, настроение. Воспитывать любовь и уважение к родителям; развивать эмоциональную отзывчивость. | Представление своих работ детям, рассказы о своих родителях по нарисованному портрету. |
| «Предметы из родительского детства» | Формировать представление о семейных ценностях и традициях, помочь детям осознать, чем ценны предметы старины в семье. | Сбор  предметов для мини – музея. |
| «Кем я прихожусь своим родственникам» | Формировать представления о родственных отношениях (брат, сестра, тетя, дядя, двоюродные брат и сестра, племянник, племянница, прадед, прабабушка). | Рассказы детей |
| «Родовое древо, герб семьи» | Закреплять представления о том, что такое род и родословная, семья, ее история и традиции; закреплять интерес к изучению и созданию своего родового древа | Презентации детей, подготовленные родителями. |
| «Народная мудрость гласит» | Довести до детей значимость и ценность семейного благополучия. Продолжать знакомить с народной мудростью. | Подбор и чтение поговорок о семье. |

*Третий этап  (4 неделя)*

       На протяжении первых трёх недель все продукты совместной деятельности детей и родителей (газеты, фотоальбомы, родословные, дидактический материал) доступны для просмотра и помещались в открытом виде в приёмной и в группе. Проводились минутки игры на семейные темы: «Дочки- матери», «Приглашаем к нам в гости» и другие.

***Четвёртый этап (рефлексия)***

 - Открытие  выставки рисунков для родителей: «Семья глазами детей», на которой предлагалась детям по желанию  презентация своего рисунка (к каждому портрету  была подписана фраза из высказывания автора работы).

Было видно, как в процессе сбора материала, просмотра презентаций у детей возрастала исследовательская активность, желание принести и показать что-нибудь  о своей семье. И количество участников возросло вдвое, как среди детей, так и среди родителей.

**Достигнутые результаты:**

За время реализации проекта «Я и моя семья» уровень сформированности положительного образа семьи у детей значительно повысился:

1. Дети лучше узнали свои корни, узнали, что такое род, родословная, семья.

2. В процессе работы над проектом воспитатели и дети ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.

3. Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор, и обогатился словарный запас детей.

4. Родители из наблюдателей перевоплотились в активных участников жизни детей в детском саду.

Используемая литература: С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Э.Машковская «Про бабушку»

В. Осеева «Сыновья»,Я.Аким «Моя родня»,Т.Боковой «Папа»,Т.Шорыгиной «Дедушка»

Интернет-ресурсы